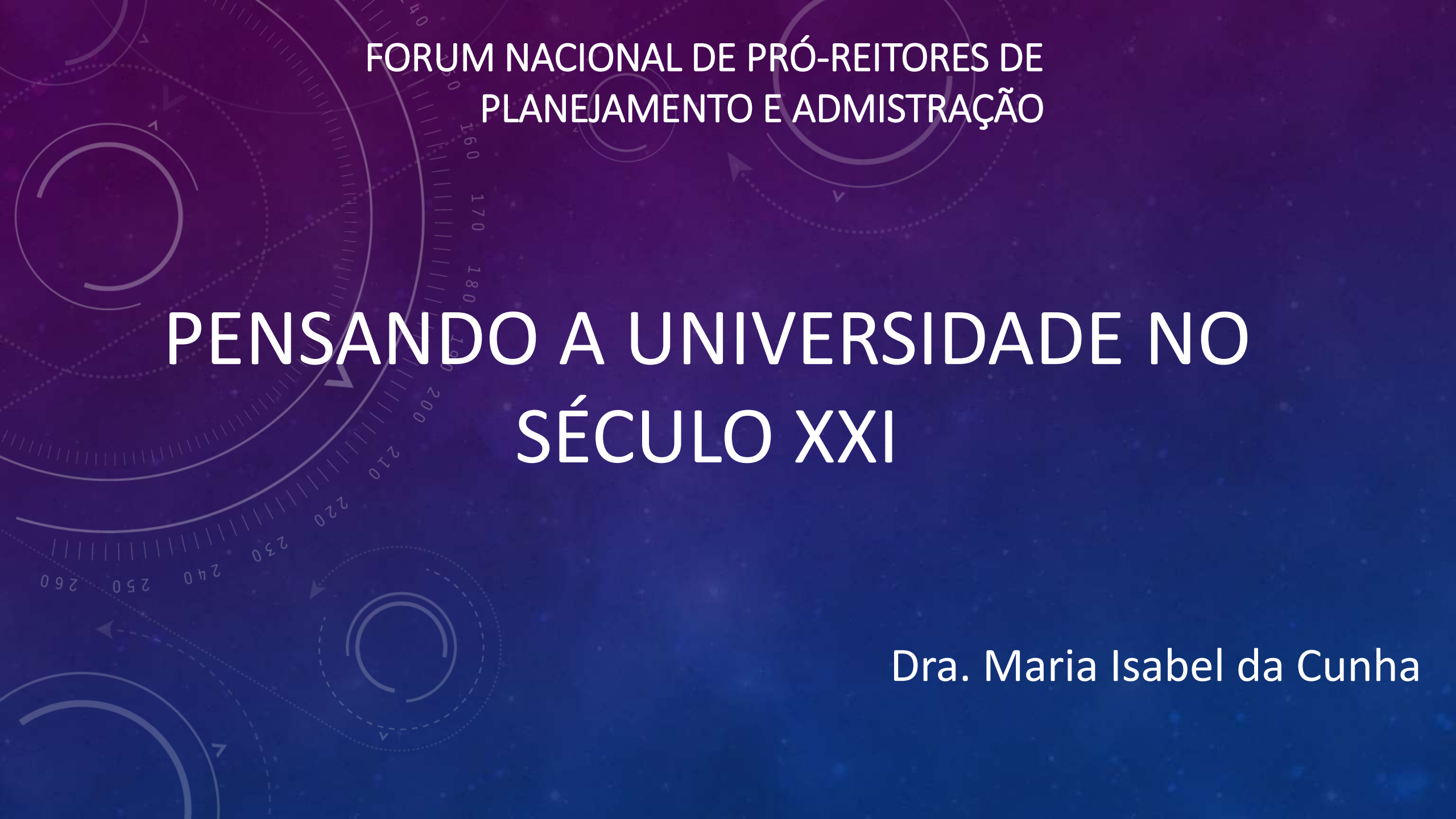




FORUM NACIONAL DE PRÓ-REITORES DE
PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO

PENSANDO A UNIVERSIDADE NO SÉCULO XXI

Dra. Maria Isabel da Cunha

A UNIVERSIDADE: UM LUGAR DE FORMAÇÃO?

- FORMAÇÃO REFERENCIADA NA QUALIDADE ACADÊMICA E NO COMPROMISSO SOCIAL
- QUE DESAFIOS SE APRESENTAM PARA A GESTÃO?

A FORMAÇÃO ACADÊMICA E PROJETO INSTITUCIONAL

- **Compreensão de formação como percurso;**
- **compreensão de formação como espaço de tensões e de poder;**
- **compreensão da formação como decisão política;**
- **compreensão de formação como expressão epistemológica;**
- **compreensão de formação e concepção de aprendizagem.**

A CONCEPÇÃO DE PROFISSIONAL E OS DESAFIOS DA FORMAÇÃO

- **Da erudição à flexibilidade de pensamento;**
- **da segurança como valor à insegurança como referente da ação;**
- **da empregabilidade estável ao futuro imprevisível;**
- **do especialista verticalizado ao cidadão especializado;**
- **do disciplinar para o multidisciplinar.**

QUAL A POTENCIA DA GESTÃO COLETIVA DO PPP E SEUS REFLEXOS NA FORMAÇÃO ACADÊMICA

- O PPP como referente da formação;
- * A legislação: a avaliação e regulação;
- A indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão;
- Os parâmetros internacionais.

TENSÕES CONTEMPORÂNEAS NO PPP E NA FORMAÇÃO: O REFERENTE DE QUALIDADE

- O global e o local;
- a democratização e a internacionalização;
- o mercado e a academia;
- o processo e o produto;
- a qualidade e a quantidade da informação.

NOS ESTUDOS QUE TEMOS REALIZADO, A INOVAÇÃO:

- **Faz rupturas com as formas tradicionais de ensinar e aprender;**
- **inverte a tradicional relação entre teoria e prática;**
- **integra pesquisa e ensino;**
- **valoriza o protagonismo dos estudantes;**
- **estimula a reconfiguração de saberes;**
- **aposta nas formas participativas de gestão da “ensinagem”;**
- **alarga a perspectiva da aula, incluindo espaços distintos de aprendizagens.**

O QUE É PRECISO PARA AVANÇAR NESSA DIREÇÃO?

- Ousadia e comprometimento da IES;
- Gestão orgânica e cooperativa;
- Profissionalismo docente;
- Pesquisa e extensão comprometidas com o projeto institucional;
- Crença no potencial dos estudantes;
- Interação com a escola básica numa visão sistêmica.

E PARA CONCLUIR....

- “Homens e mulheres, seres históricos e sociais, nos tornamos capazes de comparar, de valorar, de intervir, de escolher, de decidir, de romper e, por tudo isso nos fizemos seres éticos. Só estamos porque estamos sendo”.
- Paulo Freire em *Educação como prática da liberdade* 1996, p.33)