

# **Acessibilidade e Avaliação: desafios da qualidade**

**IV Reunião Ordinária do FORPLAD  
Dourados-MS, 31 de Outubro de 2013**



**UFOP**

**Universidade Federal  
de Ouro Preto**



UFOP

## Em que consiste a acessibilidade?

- Possibilidade e condição de alcance, percepção e entendimento para a utilização com segurança e autonomia de edificações, espaços, mobiliário, equipamento urbano e elementos.
- O Conceito de acessibilidade atualmente tornou-se mais amplo, sendo entendido como qualidade ou falta de qualidade de vida para todas as pessoas.
- Qualquer tipo de barreira para qualquer pessoa, mesmo sem deficiências ou apenas com limitações temporárias, passou a ser relacionado com a acessibilidade (QUEIROZ,2006).



UFOP

# Fundamentos e base legal



Tod@s são iguais



Evento realizado em New York 2006: Tod@s na escola regular



Ratifica as orientações da ONU





# Tipos de acessibilidade

## Acesso X Barreiras

## Dimensões da acessibilidade

1. Atitudinal
2. Arquitetônica/sinalização/ambientais
3. Comunicação/conteúdo/informação
4. Instrumental/nos transportes
5. Metodológica
6. Programática



UFOP

# Legislação

**Em 2000, o tema acessibilidade foi regulamentado pelas Leis Federais:**

**Nº 10.048** - trata de atendimento prioritário e de acessibilidade nos meios de transportes, e inova ao introduzir penalidades ao seu impedimento;

**Nº 10.098** - subdivide o assunto em acessibilidade ao meio físico, aos meios de transporte, na comunicação e informação e em ajudas técnicas.

Para a regulamentação destas Leis, foi criada a Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência – **CORDE**

**Estas duas leis foram regulamentadas pelo Decreto Nº 5.296 em 02/12/2004.**



UFOP

# Legislação

- ✓ Portaria MEC 3.284 de 2003.
- ✓ ABNT 9.050 de 2004.
- ✓ Lei de Libras nº 10.436/02
  - ✓ Decreto nº 5.626 de 2005.
- ✓ Diretrizes Curriculares Nacionais DCN´s
- ✓ Decreto nº 7.611/11.
- ✓ Referenciais de acessibilidade na educação superior de 2013.



UFOP

# Portaria MEC 3.284/2003

## Deficiência física

- ✓ Eliminação de barreiras arquitetônicas para circulação;
- ✓ Reserva de vagas em estacionamentos;
- ✓ Construção de rampas com corrimões ou colocação de elevadores, facilitando a circulação de cadeiras de rodas;
- ✓ Adaptação de portas e banheiros com espaço suficiente para permitir o acesso de cadeiras e rodas;
- ✓ Colocação de barras de apoio nas paredes dos banheiros;
- ✓ Instalação de lavabos, bebedouros e telefones públicos em altura acessível aos usuários de cadeira de rodas.



UFOP

# Portaria MEC 3.284/2003

## Deficiência visual (baixa visão e cegueira)

- ✓ Manter sala de apoio equipada com máquina de datilografia Braille, impressora Braille, sistema de síntese de voz, gravador e fotocopiadora que amplie textos, software de ampliação de tela, equipamento para ampliação de textos para atendimento a aluno com visão subnormal, lupas, réguas de leitura, scanner;
- ✓ Adotar um plano de aquisição gradual de acervo bibliográfico em Braille e de fitas sonoras para uso didático.



## Lei de Libras - Decreto 5.626

- ✓ Disponibilização de interpretes e guia interpretes:
- ✓ Inserção da disciplina nos currículos:
  - ✓ Obrigatória nas Licenciaturas e Fonoaudiologia,
  - ✓ Eletiva/optativa nos bacharelados
- ✓ Alguns desafios e aspectos problemáticos:
  - ✓ Nível de escolarização exigido dos intérpretes.
  - ✓ Falta de professores para atender a demanda. Os estudantes querem cursar Libras.
  - ✓ Interpretação para além da sala de aula.
  - ✓ Entre outros.



# Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN's)

- ✓ Várias DCN's de cursos estabelecem a necessidade de abordagem da educação inclusiva.
- ✓ Temos ainda:
  - ✓ Política Nacional de Educação/Especial na Perspectiva Inclusiva.
  - ✓ DCN's para a Educação em Direitos Humanos – Parecer CNE/CP 8/2012.
  - ✓ Entre outras.



# Referenciais de acessibilidade na educação superior de 2013

- ✓ tem o propósito de servir de subsídio para a ação dos avaliadores acerca de questões pertinentes à acessibilidade em seus diferentes níveis, de estudantes com necessidades de atendimento diferenciado.



# Sentido dos referenciais

- ✓ Medida acertada.
- ✓ Mecanismo para o controle da garantia de um direito humano básico.
- ✓ Instrumentalização dos avaliadores para o cumprimento desta tarefa de inclusão educacional das IES.

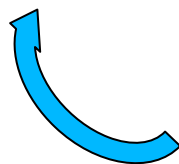
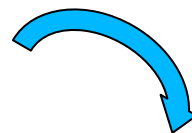


UFOP

# Papel da universidade

Formar  
para...

Dar o  
exemplo de...





# Por que as IES devem ser acessíveis?

- ✓ Por força de leis, resultantes das pressões sociais.
- ✓ Assegurar a **discentes, docentes e técnico-administrativos em educação, e comunidade em geral**, com algum tipo de deficiência, mobilidade reduzida e/ou algum tipo de necessidade educacional especial, condições para o **acesso, realização, permanência e sucesso acadêmico/profissional**.



UFOP

# População com algum tipo de deficiência

Fonte: OMS, Censo 2010 e Censo da Educação Superior de 2011

OMS: 10% da população tem algum tipo de deficiência, e entre 3,5 e 5% Altas Habilidades/Superdotação

No Brasil 23%  
Censo IBGE 2010.

Na Educação Superior em 6.739.689 matrículas, 23.250 são de pessoas com algum tipo de necessidade educacional especial. Dessas, 22.250 de pessoas com deficiências, 137 com Transtornos Globais do Desenvolvimento e 953 com Altas Habilidades/Superdotação.

→ (0,35%)



# O tema proposto pelo ForPLAD

## Acessibilidade e Avaliação

- ✓ O ForPLAD foi muito feliz pela escolha.
- ✓ Trata-se de uma temática da ordem do dia.
- ✓ Os Referenciais do INEP estão aí e necessitam serem observados.
  - ✓ **As comissões passam a observar isto.**
- ✓ A convergência entre acessibilidade e avaliação convoca às IES a refletirem sobre as medidas que vêm implementando na perspectiva da universidade inclusiva.



# O tema proposto pelo ForPLAD

## Desafios da qualidade

- ✓ Que tipo de desafio e de que qualidade o ForPLAD está tratando?
- ✓ O da construção/afirmação de uma universidade inclusiva.
- ✓ Baseado nos Referenciais do INEP:
  - ✓ “de uma educação superior socialmente responsável”.



## Desafio da qualidade socialmente responsável

- ✓ identificação das potencialidades e vulnerabilidades sociais, econômicas e culturais, de sua realidade local e global a fim de promover a inclusão plena.
- ✓ estabelecimento de metas e organização de estratégias para o enfrentamento e superação das fragilidades constatadas.
- ✓ prática da intersetorialidade e da transversalidade da educação especial.



## **Desafio da qualidade socialmente responsável**

- ✓ reconhecimento da necessidade de mudança cultural e investimento no desenvolvimento de ações de formação continuada para a inclusão, envolvendo os professores e toda a comunidade acadêmica;



## Desafio da qualidade socialmente responsável

- ✓ promoção da acessibilidade, em seu sentido pleno (grifo nosso), não só aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, mas aos professores, funcionários e à população que frequenta a instituição e se beneficia de alguma forma de seus serviços.



# Desafio do atendimento educacional especializado

- ✓ O público da educação inclusiva necessita de recursos adicionais para viabilizar seus processos de participação e aprendizagem nos espaços educacionais.
- ✓ Desafiam o sistema de ensino em todos os níveis e modalidades a rever suas práticas e as bases conceituais.
- ✓ É preciso romper com preconceitos e reconhecer que a inclusão **tem preço**.



# Desafio do atendimento educacional especializado

- ✓ Assegurar espaços adequados.
- ✓ Salas de recursos.
- ✓ Acervo.
- ✓ Capacitação permanente.
- ✓ Pessoal especializado.
- ✓ Entre outros.



UFOP

# Educação inclusiva na IES

**Dimensão organizacional**



**Dimensão acadêmica/social**



- ✓ Todas as atividades da IES devem ser baseadas na Educação Inclusiva.
- ✓ Deve se converter em cultura institucional.



# Dimensão organizacional

- ✓ Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).
- ✓ Projeto Pedagógico Institucional (PPI).
- ✓ Projetos Pedagógicos de Curso (PPC).
- ✓ Ações gerais de planejamento.
- ✓ Execução orçamentária.
- ✓ Composição do quadro de profissionais.
- ✓ Condições de infraestrutura arquitetônica.
- ✓ Nos serviços de atendimento ao público.
- ✓ Páginas eletrônicas.
- ✓ Publicações em geral.
- ✓ Acervo pedagógico e cultural.
- ✓ Disponibilização de materiais e recursos pedagógicos.



# Dimensão acadêmica/social

- ✓ Revisão dos encaminhamentos avaliativos.
- ✓ Novas estratégias metodológicas.
- ✓ Interface com profissionais de outras áreas.
- ✓ Articulação com as famílias.
- ✓ Rompimento com práticas pedagógicas tradicionais.



# Dilema

## Passivo vs Presente

- ✓ A dívida é histórica, porém, não pode justificar a imobilidade.
- ✓ As IES devem comprometer-se com a adequação do passado, e ao mesmo tempo, construir edificações no presente com base na acessibilidade.



UFOP

# Eixos de articulação dos Núcleos de Acessibilidade

- ✓ O que são?  
Órgão articulador

Infraestrutura

Currículo



Extensão

Pesquisa



UFOP

# Núcleos de Acessibilidade

## Algumas atribuições

- ✓ Oferecer Atendimento Educacional Especializado.
- ✓ Orientar as família.
- ✓ Promover a formação continuada dos professores, constituindo a organização da política de educação inclusiva.
- ✓ Mediar a interação estudante/cursos.



# Olhar dos Avaliadores

## Aspectos a serem observados

- ✓ Olhar holístico.
- ✓ De acordo com os Referenciais:
  - ✓ “o conceito de acessibilidade deve ser verificado de forma ampla, e não apenas restrita a questões físicas e arquitetônicas, uma vez que o vocábulo expressa um conjunto de dimensões diversas, complementares e indispensáveis para que haja um processo de efetiva inclusão”.



UFOP

# Um pouco sobre o NEI da UFOP

- ✓ Histórico.
- ✓ Antecedentes e situação atual.
- ✓ Do voluntarismo à condição de política pública.
- ✓ Desafios e perspectivas.



UFOP

# Nossos agradecimentos

Eu Marcilene e equipe  
do NEI

Dourados, 31 de outubro de 2013.