

ANDIFES/FORPLAD



Fórum Nacional de Pró-Reitores de Planejamento e Administração

Salvador (BA), 11-13/09/2013

Planejamento e Avaliação institucional o SINAES e o PDI

Maria Beatriz Luce

UFRGS - Faculdade de Educação
Programa de Pós-Graduação em Educação
Núcleo de Estudos de Política e Gestão da Educação



Situar (nos) como sujeitos
Problematizar nossas práticas
Facilitar uma discussão

questões & razões

A universidade, longe de poder resolver as suas crises, tem vindo a geri-las de molde a evitar que elas se aprofundem descontroladamente, recorrendo para isso à sua longa memória institucional e às ambigüidades do seu perfil administrativo.

Tem-se tratado de uma atuação ao sabor das pressões (**reativa**), com incorporação acrítica de lógicas sociais e institucionais exteriores (**dependente**) e sem perspectivas de médio e longo prazo (**immediatista**).

SANTOS, Boaventura de Sousa. *Pela mão de Alice – o social e o político na pós-modernidade*. Porto, Edições Afrontamento, 1994.

UNIVERSIDADE

- ✓ **Fins sem fim**
- ✓ **Crise de hegemonia**
 - Alta cultura X cultura popular
 - Educação X trabalho
 - Teoria X Prática

UNIVERSIDADE

✓ Crise de legitimidade

- A universidade e o desenvolvimento/produtividade C&T
- A universidade e a comunidade (serviços, extensão)

✓ Crise institucional

- Autonomia limitada
- Projeto de Formação em questão
- Financiamento escasso
- Avaliação regulatória

4.- Web del Encuentro www.UniversiaRio2014.com

LA UNIVERSIDAD
DEL SIGLO XXI | UNA REFLEXIÓN
IBEROAMERICANA

ES | EN | PT

Daniel Domínguez | Salir

III Encuentro de Rectores
Universia Río 2014

Debates

Comunidad

Sala de Comunicación



UNIVERSIA
RIO 2014

Universia es la mayor red de universidades iberoamericana de habla hispana y portuguesa. El III Encuentro de Rectores Universia Río 2014 convoca a las más de mil instituciones académicas que conforman la red con el objetivo de reflexionar y dar respuesta a los retos de la Universidad del siglo XXI.

Aquí puedes conocer los avances impulsados en los pasados encuentros:

I ENCUESTRO INTERNACIONAL DE RECTORES. SEVILLA, 2005.

II ENCUESTRO INTERNACIONAL DE RECTORES. GUADALAJARA, 2010.

¿Quiénes somos?

Comités del III Encuentro (pdf)

© Universia Holding S.L. - Aviso Legal - Creative Commons - info@rio2014.universia.net - Twitter - Universia

uni>ersia

Con el mecenazgo de



Debates: Ejes de Guadalajara 2010

La Universidad Comprometida

- *Cohesión e Inclusión*
- *Desarrollo local*
- *Mujer*

La Universidad Sin Fronteras

- *Internacionalización*
- *Rankings*
- *Universia*

La Universidad Formadora

- *MOOC´s*
- *Actitudes creativas*
- *Titulaciones*

La Universidad creativa e Innovadora

- *Universidad-Empresa*
- *Emprendimiento*

La Universidad Eficiente

- *Acreditación*

Anexo - Fase I - debates cerrados

La Universidad Formadora

86

¿Significan los MOOCs el fin de la Universidad tradicional?

Moderadora: M. Lúcia Cavalli, rectora U. F. Mato Grosso, Br

Ponente 1: José J. Rivera, presidente U. Sagrado Corazón (P.Rico)

Ponente 2: Andrés Pedreño, rector U. Alicante (1996-2000). Consejero Delegado de Universia (2000-2004), España

La Universidad Comprometida

37

Avanzan realmente las Universidades Iberoamericanas en su compromiso con la cohesión y la inclusión social?

Moderadora: María Beatriz Luce, Vicerrectora Educación UFRGS, Brasil

Ponente 1: Dr. José Morales S.J, rector Universidad Iberoamericana, México

Ponente 2: Carolina Scotto, rectora U. Córdoba, Argentina

La Universidad sin Fronteras

63

La internacionalización: ¿estrategia y/o marketing?

Moderador: Juan Gimeno, rector UNED, España

Ponente 1: Víctor Cruz, Universidad del Valle en Cali (Colombia) y director general de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado

Ponente 2: Noemí Domínguez, Vicerrectora de Internacional, U. Salamanca, España

La Universidad sin fronteras

27

El valor de Universia para la Enseñanza Superior en la sociedad híbrida

Moderador: Joaquín Luque, ex rector U. Sevilla, España

Ponente 1: Fabiola León, rectora U. Peruana Cayetano Heredia, Perú

Ponente 2: Carlos Angulo, ex rector U. de los Andes, Colombia

La Universidad Creativa e Innovadora

43

Ante la insuficiente colaboración Universidad-Empresa, cómo debemos actuar? Y la Empresa?

Moderador: Enrique Fernández, rector U.A.Metropolitana, México

Ponente 1: Ana M^a Llopis, Fundadora y Consejera Delegada de Ideas4all, España

Ponente 2: Roberto Lotufo, Agencia Innovación U.Campinas, Brasil

La Universidad Formadora

37

¿Se adecuan nuestras enseñanzas/titulaciones a las necesidades sociales y productivas?

Moderador: Felipe Pétriz, ex rector U. Zaragoza, España

Ex Secretario de Estado de Investigación

Ponente 1: Adriana Ortíz, rectora U. Campeche, México

Ponente 2: José María Louzao, TIC - Argentina

La Universidad sin Fronteras

26

¿Son los rankings instrumentos válidos para medir rendimientos y resultados? Y para alinear estrategias universitarias?

Moderador: Julio Rubio, ex rector U. Autónoma Metropolitana, México

Ponente 1: Pedro Pablo Rosso, ex rector de la Pontificia U. Católica de Chile

Ponente 2: Ana Ripoll, ex rectora de la U. Autónoma de Barcelona, España

La Universidad Comprometida

65

¿Tiene la mujer universitaria el protagonismo que le corresponde?

Moderadora: Esther Gimenez-Salinas, ex rectora U. Ramón Llull, España

Ponente 1: Antonio Rendas, rector U. Nueva de Lisboa, Portugal

Ponente 2: Yoloxóchil Bustamante, Directora del Instituto Politécnico Nacional de México

Anexo - Fase I - debates cerrados

La Universidad sin fronteras

62

¿Tiene sentido desde el punto de vista estratégico avanzar hacia la creación de un Espacio Iberoamericano del Conocimiento?

Moderador: Juan Ramón de la Fuente, ex rector UNAM, Mx

Ponente 1: Daniel Peña, rector U. Carlos III, España

Ponente 2: Salvador Arriola, Secretario para la Cooperación Iberoamericana, SEGIB

La Universidad Eficiente

48

¿La acreditación en manos de agencias o de los empleadores?

Moderador: Mateo Aquino Febrillet, rector U. Autónoma de Santo Domingo, R. Dominicana

Ponente 1: Federico Valdés, U. Desarrollo, Chile

Ponente 2: Nestor Raul Pan, Presidente CONEAU, Argentina

La Universidad Comprometida

23

¿Tenemos estrategias eficaces para contribuir al desarrollo local?

Moderador: Rodrigo Arocena, rector U. República de Uruguay

Ponente 1: Sergio Lavanchy, rector U. Concepción Chile

Ponente 2: Alberto Uribe, rector U. Antioquia, Colombia

La Universidad Eficiente

30

¿Cuáles son las claves para garantizar la autonomía cuando hay financiación pública?

Moderador: Arturo Somoza, U. de Cuyo, Argentina

Ponente 1: Andrés Bernasconi, Pontificia U. Católica de Chile

Ponente 2: Juan Juliá, ex rector de la UPValencia, España

La Universidad creativa e Innovadora

51

¿Formamos en actitudes y capacidades creativas, innovadoras y emprendedoras?

Moderador: David Ramírez, rector TEC Monterrey, Mx

Ponente 1: Senén Barro, ex rector U. Santiago de Compostela, España

Ponente 2: Luis Bustamante, ex rector U. Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú

La Universidad Formadora

35

¿Convergen las expectativas de los profesores y estudiantes en los procesos formativos?

Moderador: Araceli Macía, ex rectora de la UNED, España

Ponente 1: Enrique Fernández Darraz, U. Diego Portales, Chile

Ponente 2: Gustavo Cobreiro Suarez, rector U. Habana, Cuba

La Universidad Comprometida

52

¿Le corresponde a la universidad un papel relevante en la estrategia de sostenibilidad socio-ambiental?

Moderadora: Denise Pini Rosalém, PUC Rio de Janeiro

Ponente 1: Orlando Sáenz, U. Ciencias Aplicadas y Ambientales, Colombia

Ponente 2: José Manuel Cabrera, rector U. Autónoma de Guanajuato, México

La Universidad Creativa e Innovadora

47

¿Hay espacio para las Universidades Iberoamericanas en el escenario científico internacional?

Moderador: Felix Moya-Anegón, CSIC, España

Ponente 1: Carlos Andradás, UCM, España

Ponente 2: Jose Carlos Marques, rector U. de Porto, Portugal

1.1 Debates Fase I – grandes cifras

- ✓ **3.780** Usuarios registrados
- ✓ **31** Países
- ✓ **2.505** Instituciones
- ✓ **16** Debates
- ✓ **732** Comentarios
- ✓ **200** Intervenientes
- ✓ **14.276** Visitas (desde 25/02)
- ✓ **8.468** Usuarios únicos
- ✓ **41,1%** Visitantes que repiten
- ✓ **03:05** Tiempo medio visita



Dados por País

País	Comentarios	Visitas*
España	254	
México	121	
Argentina	107	
Colombia	82	
Brasil	54	
Chile	31	
R. Dominicana	27	
Venezuela	13	
Portugal	12	
Perú	10	
Puerto Rico	9	
Costa Rica	5	
Uruguay	4	
Nicaragua	2	
Cuba	1	
TOTAL	732	

Avaliação ... Projeto

- um fenômeno cultural, produzido pela linguagem, pelos discursos
- um fenômeno político, de análise e crítica sobre/para a construção de projetos/ideias
 - implica posição, valoração, fazer opções
 - decidir quanto a objeto, norma, critérios e efeitos
 - intervenção nas relações/ações humanas com vistas a obter determinados efeitos (resultados desejados)

➤ **Planejamento**

desenvolver estratégias de intervenção na realidade, propor mudanças


➤ **Empoderamento** – *promoção social > desenvolvimento institucional*

democratizar a atividade pública com inclusão de grupos sociais

fortalecimento das instituições e qualificação dos profissionais/servidores

➤ **Responsabilização (Accountability)**

julgar e aprovar decisões, ações e resultados



SISTEMA
NACIONAL DE
AVALIAÇÃO DA
EDUCAÇÃO
SUPERIOR

SINAES

Lei Federal nº 10.861, de 14 de abril de 2004

- ☒ Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior
- ☒ **Portarias MEC**
- ☒ Regulamentam os processos de regulação e supervisão da ES: (re)credenciamento de IES e autorização e (re)reconhecimento de cursos de graduação

Diretrizes e Orientações da CONAES

Operacionalização do INEP e das IES

COMPONENTES

- ✓ Avaliação das instituições
- ✓ Avaliação dos cursos
- ✓ Avaliação do desempenho acadêmico dos estudantes

FINALIDADES

- ✓ melhoria da **qualidade** da ES
- ✓ orientação da **expansão** de sua oferta
- ✓ aumento da **eficácia institucional e efetividade acadêmica e social**
- ✓ promoção do aprofundamento dos **compromissos e responsabilidades sociais** das IES

PRINCÍPIOS NORTEADORES

- ✓ valorização da **missão pública** das IES
- ✓ promoção dos **valores democráticos**
- ✓ respeito à **diferença** e à **diversidade**
- ✓ afirmação da **autonomia** e da **identidade institucional**

ESTRATÉGIAS FUNDAMENTAIS

- ✓ **Cooperação** com os sistemas de ensino dos estados e DF
- ✓ **Avaliação institucional** global e integrada
- ✓ Articulação da **avaliação** com os processos de **regulação** e **supervisão**

DIRETRIZES POLÍTICAS

- ✓ **caráter público** de todos os procedimentos, dados e resultados dos processos avaliativos
- ✓ **respeito** à identidade e à diversidade de instituições e cursos
- ✓ **participação** do corpo docente, docente e técnico-administrativo das IES e da Sociedade Civil

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

integrada

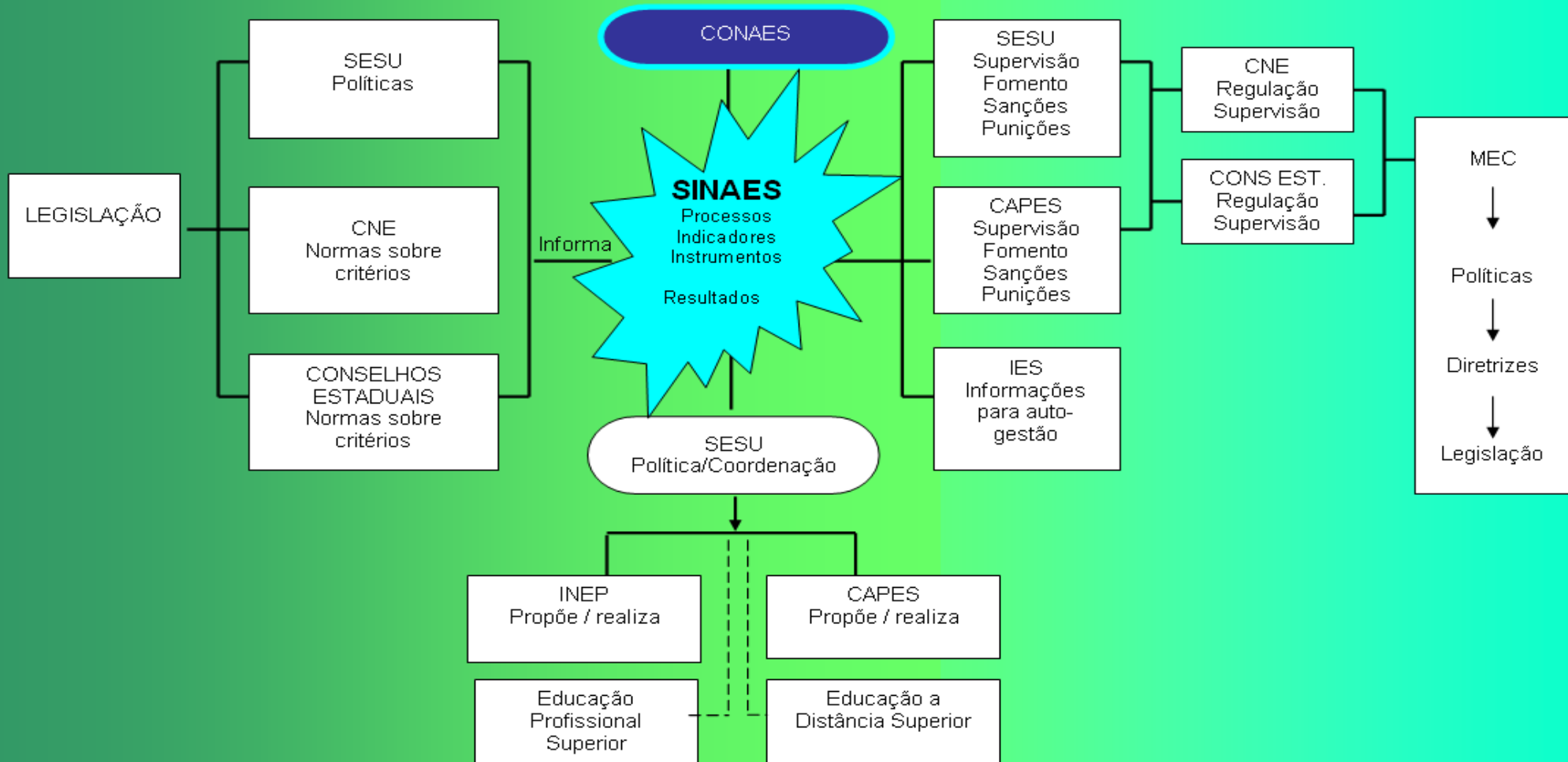
- ✓ dimensões
- ✓ estruturas
- ✓ relações
- ✓ compromisso social
- ✓ atividades
- ✓ finalidades
- ✓ responsabilidades sociais

de instituições e cursos

Marco normativo

Processo de avaliação

Processo de regulação



AVALIAÇÃO DAS INSTITUIÇÕES

objetivo

Identificar o perfil e o significado de sua atuação

- ✓ atividades
- ✓ cursos
- ✓ programas
- ✓ projetos
- ✓ setores

As 10 dimensões do SINAES

1. Missão e PDI
2. Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão
3. Responsabilidade social
4. Comunicação com a sociedade
5. Políticas de pessoal
6. Organização e gestão da instituição
7. Infraestrutura física
8. Planejamento e avaliação
9. Políticas de atendimento ao estudante
10. Sustentabilidade financeira

AVALIAÇÃO DAS INSTITUIÇÕES

- ✓ Auto-avaliação
- ✓ Avaliação externa *in loco*

Procedimentos e instrumentos diversificados

Conceitos em escala de 5 níveis

AVALIAÇÃO DOS CURSOS

- ✓ identificar as **condições de ensino**
 - Perfil do corpo docente
 - Instalações físicas
 - Organização didático-pedagógica
- ✓ **procedimentos** e **instrumentos** diversificados, sendo obrigatórias as visitas de comissões de especialistas
- ✓ conceitos em escala de 5 níveis

ENADE

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

- ✓ Conteúdos programáticos previstos nas **Diretrizes Curriculares Nacionais** do curso
- ✓ Habilidades para ajustamento na **evolução do conhecimento**
- ✓ Competências para compreender além do âmbito específico da profissão, ligados à **realidade** brasileira e mundial e a **outras áreas do conhecimento**
- ✓ Perfil do estudante



ENADE

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

- ✓ Implantação gradativa
- ✓ Aplicação periódica
- ✓ Admite amostras
- ✓ Alunos de todos os cursos
- ✓ Componente curricular obrigatório dos cursos de graduação
- ✓ Histórico escolar do aluno deve registrar (apenas) a participação ou a dispensa oficial
- ✓ É responsabilidade do dirigente da IES a inscrição de todos os alunos habilitados à participação
- ✓ Conceitos em escala de 5 níveis
- ✓ É vedada a divulgação do resultado nominal do aluno examinado, mas será fornecido documento pessoal pelo INEP
- ✓ MEC concederá estímulos aos estudantes de melhor desempenho

RESPONSABILIDADES das IES

- ✓ Constituir a **Comissão Própria de Avaliação**
 - ato do dirigente máximo da IES ou Estatuto/Regimento
 - participação todos os segmentos da comunidade universitária e da sociedade civil organizada
 - vedada composição com maioria de um dos segmentos
 - Atuação autônoma em relação a conselhos e demais colegiados da IES
- ✓ **Atribuições**
 - condução dos processos de avaliação institucional internos
 - sistematização e prestação de informações solicitadas pelo INEP



Situar (nos) como sujeitos
Problematizar nossas práticas
Facilitar uma discussão

questões & razões

Avaliar

- O que?
- Quem?
- Para que?
- Com que critérios?

Avaliação

- Avaliação jurídica ou de conformidade
- Avaliação de processo
 - monitoramento ou em processo
 - de processo ou *ex post facto*
- Avaliação de resultados
 - produto
 - impacto
 - qualidade
- Avaliação de desempenho
 - institucional
 - pessoal

Projeto Institucional

- A transição paradigmática nas ciências e na gestão
- A dinâmica do contexto nacional e internacional
- Pautas do Estado e do governo
- Pautas universitárias
- Pautas locais

Educação Superior

um **direito** de todos os cidadãos

- ✓ sem discriminação
- ✓ com consideração de “mérito, capacidade e esforços”

Educação Superior

um bem público que contribui para a promoção da **justiça** e da **equidade social**, sobretudo quando realiza suas atividades com ética e respeito às culturas e ao meio-ambiente

Educação Superior: *o que? para que?*

- Desenvolvimento social e econômico
- Formação Política
- Formação Ético-cultural
- Formação de professores e produção de conhecimentos e tecnologias para a Educação Básica
- Formação científico-tecnológica e profissional
- Produção da Cultura & Arte
- Produção da CT&I
- Demanda popular

Cidadania
Humanidade
Trabalho
Soberania
Sustentabilidade
Justiça Social

Educação Superior no Brasil

características - problemas

- ✓ **Elitista**
 - Oferta muito restrita
 - Privatizada
 - Concentrada
- ✓ **Estado com precária função regulatória**
 - Regras/normas difusas e confusas
 - Burocracia cartorial < controle com avaliação e supervisão
 - Centralização < descentralização, responsabilização
- ✓ **Limitada diversificação institucional** (controlada)
(banalização do conceito de universidade e de produção acadêmica)
- ✓ **Baixa diferenciação programática** (objetivos, estruturas e programas acadêmicos)

Educação Superior no Brasil

problemas críticos - qualidade acadêmica

- ✓ graduação longa
- ✓ alta evasão
- ✓ poucas opções de cursos – maioria em carreiras profissionais tradicionais
- ✓ currículos rigidamente pré-definidos e desatualizados
- ✓ visão fragmentadora do conhecimento
- ✓ ênfase em conteúdos e reprodução de conhecimentos (livros, cópias, exercícios repetidos)
- ✓ profissionalização precoce: fragiliza a formação universitária e reifica o caráter instrumental dos saberes

Educação Superior: *diretrizes da política pública*

DEMOCRATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO

Expansão do ACESSO

com condições de trabalho acadêmico

+

Garantia de QUALIDADE

Relevância social do trabalho acadêmico

Educação Superior: *indicadores do instituinte*

Democratização do ACESSO

- ☒ maior oferta de vagas
- ☒ condições da oferta
 - ☒ região e localização das IES
 - ☒ tipo de instituição, curso ou atividade
 - ☒ financiamento
 - ☒ ações afirmativas e assistência estudantil
- ☒ qualidade e equidade

Educação Superior: *indicadores do instituinte*

Democratização da PERMANÊNCIA

- ⌘ Bolsas
- ⌘ Apoio sócio-pedagógico
- ⌘ Moradia, restaurantes e inclusão digital
- ⌘ Transporte e saúde
- ⌘ Esportes e cultura
- ⌘ Participação em eventos acadêmico-científicos
- ⌘ Apoio à representação estudantil nos colegiados

Educação Superior: *indicadores do instituído*

Democratização da QUALIDADE

- ☒ tipo de instituição
- ☒ projeto de formação acadêmico-científica e profissional
- ☒ qualificação dos docentes e/ou dos estudantes
- ☒ produção de pesquisa, tecnologia e inovação
- ☒ intervenção social
- ☒ condições materiais do trabalho acadêmico
- ☒ resultados de aprendizagem
- ☒ atuação dos egressos

Educação Superior no Brasil

estratégias de DEMOCRATIZAÇÃO

- ✓ mais instituições
- ✓ mais vagas
- ✓ novas formas de ingresso, ações afirmativas e assistência estudantil
- ✓ novos cursos/titulações (planos de formação)
- ✓ percursos de formação mais flexíveis, mobilidade interna e interinstitucional
- ✓ melhor fluxo, menor evasão
 - novo perfil do estudante universitário
 - novo perfil dos docentes universitários
 - novo perfil das instituições

Educação Superior: *novos indicadores para o PPI*

Se ... uma nova relação com o Conhecimento

- ciclos de formação
- eixos temáticos, módulos e disciplinas
- problemas
- projetos
- vivências
- núcleos/troncos de formação
- grupos de estudo

Padrão de qualidade na ES

- ☒ novos processos seletivos
- ☒ novos campos de formação e de produção
- ☒ projetos curriculares inovadores
 - formação geral mais ampla
 - linguagens e tecnologias contemporâneas
 - relação teoria-prática: ensino, pesquisa e extensão
- ☒ avaliação institucional
- ☒ atuação regulatória: supervisão

Educação Superior:

indicadores específicos para as IFES

- ⌘ Inclusão de grupos sociais e étnico-raciais
- ⌘ Redução desigualdades regionais
- ⌘ Articulação com órgãos públicos e entidades de ensino e pesquisa
- ⌘ Articulação com sistemas de ensino para qualidade da EB e expansão da ES
- ⌘ Formação e qualificação de profissionais
- ⌘ Eficiência, probidade e racionalização na gestão de recursos
- ⌘ Gratuidade
- ⌘ Carga horária mínima de ensino; atenção à graduação
- ⌘ PDI: expansão e qualificação institucional

Problemas-desafios da gestão das Universidades Federais

➤ Demanda – corpo discente

- Acesso e qualidade do Ensino Médio
- Mobilização social (*direito à educação*)
- Informações e comunicação sobre a oferta de ES pública e processos seletivos (ENEM + SISU)
- Assistência ao educando

➤ Recursos humanos (docentes e técnico administrativos)

- oferta (disponibilidade) de mestres e doutores por área
- qualificação (formação para a docência, a extensão e a pesquisa)
- identificação/compromisso com o PI (inovações curriculares e organizacionais; inserção regional)
- estabilidade X mobilidade em tempos de expansão

Problemas-desafios da interiorização das Universidades Federais

➤ Infraestrutura institucional

- Projetos e construções
- Equipamentos
- Suprimentos
- Manutenção
- Normas e procedimentos de compras e contratos

➤ Infraestrutura regional e local

- Comunicação (Internet, RNP, telefonia celular)
- Transportes urbanos e intermunicipais
- Moradia (profissionais e estudantes)
- Alimentação
- Atividades culturais e esportivas (lazer)
- Saúde pública e educação complementar
- Cultura local tradicional e imigrante

PNE 2011-2020

PL 8035/2010

Meta 12: Elevar a taxa bruta de matrícula na **educação superior** para **cinquenta por cento** e a taxa líquida para **trinta e três por cento** da população de **dezoito a vinte e quatro anos**, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, **quarenta por cento das novas matrículas, no segmento público.**

Meta 13: Elevar a qualidade da educação superior pela ampliação da proporção de **mestres e doutores do corpo docente** em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para **setenta e cinco por cento**, sendo, do total, no mínimo, trinta e cinco por cento de doutores.

Meta 14: Elevar gradualmente o número de matrículas na **pós-graduação *stricto sensu***, de modo a atingir a **titulação anual de sessenta mil mestres e vinte e cinco mil doutores.**

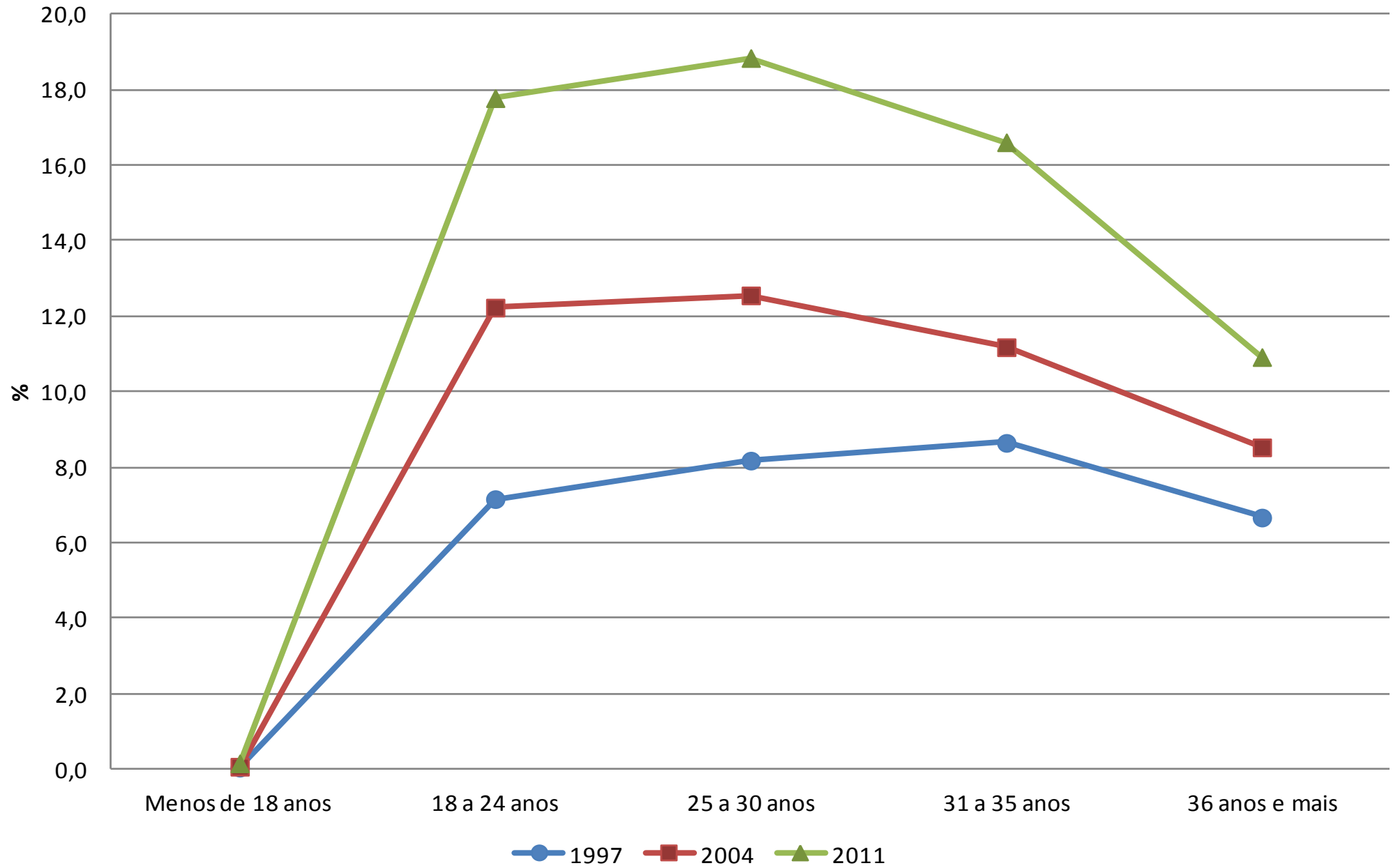
PNE 2011-2020

PL 8035/2010

Meta 15: Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de um ano de vigência deste PNE, política nacional de formação e valorização dos profissionais da educação, assegurado que **todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.**

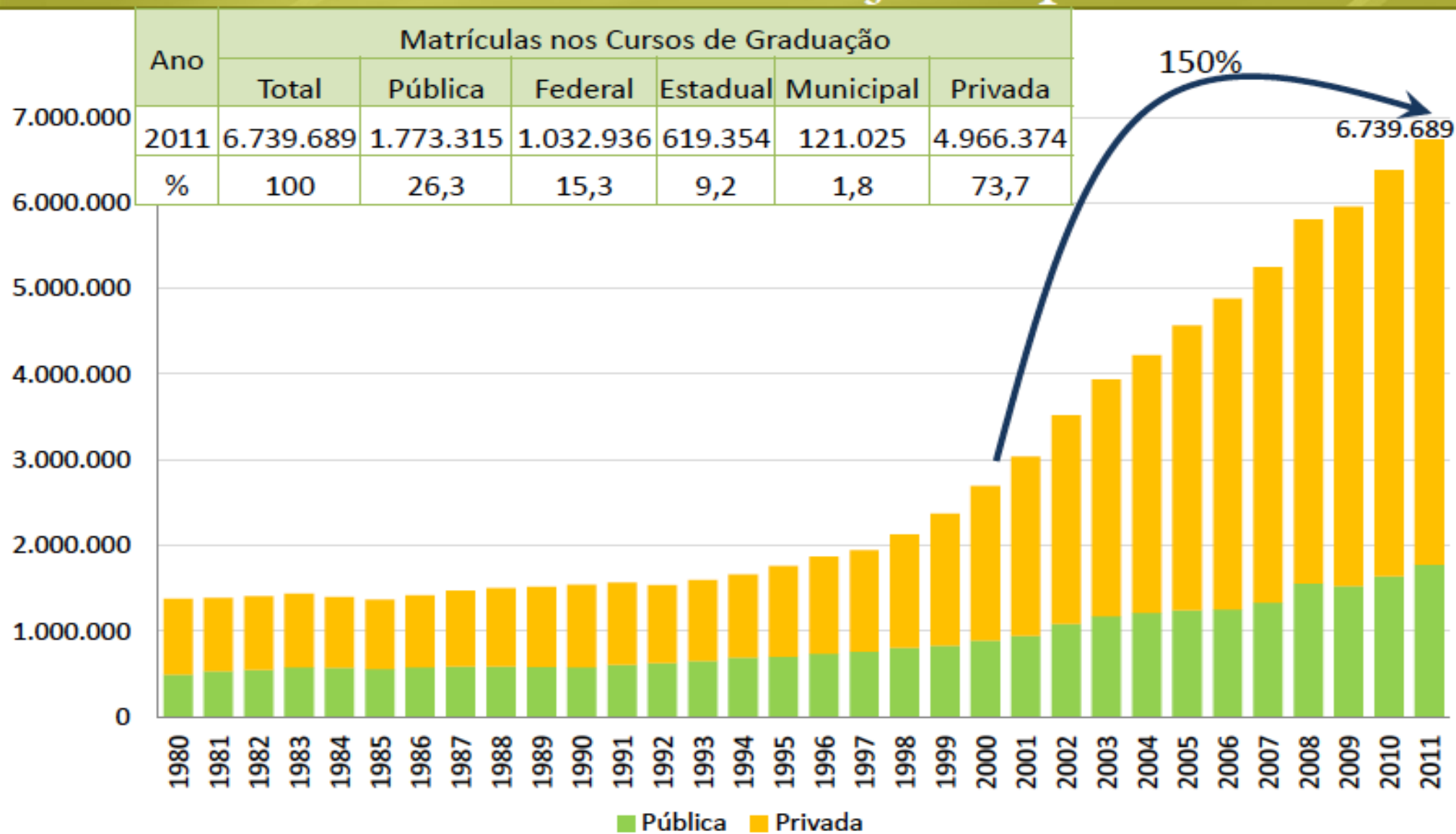
Meta 16: Formar em nível de **pós-graduação cinquenta por cento dos professores da educação básica**, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos os profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

Proporção de pessoas que frequentam ou já concluíram a Educação Superior por faixa etária - Brasil 1997-2011

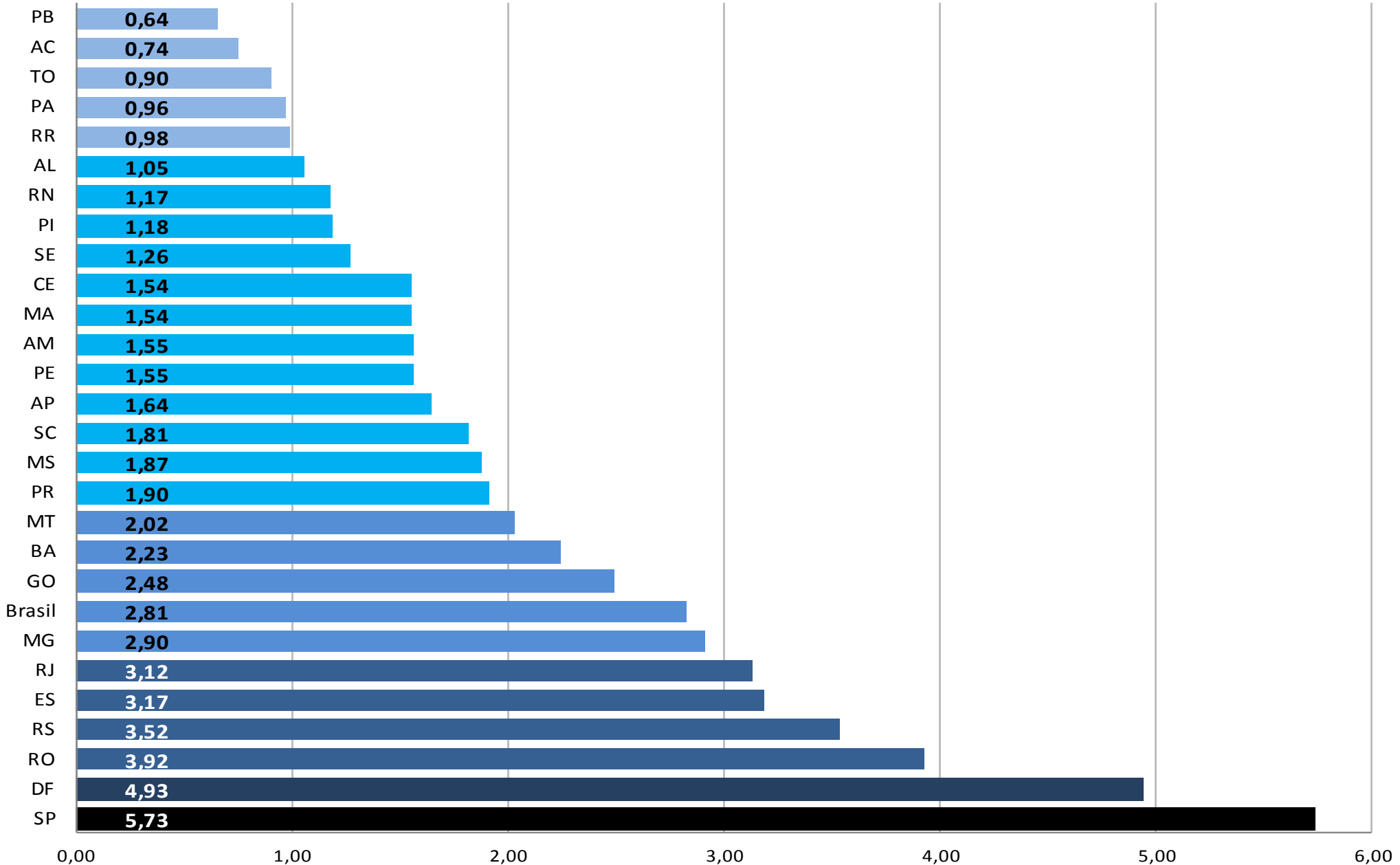


Ensino Superior

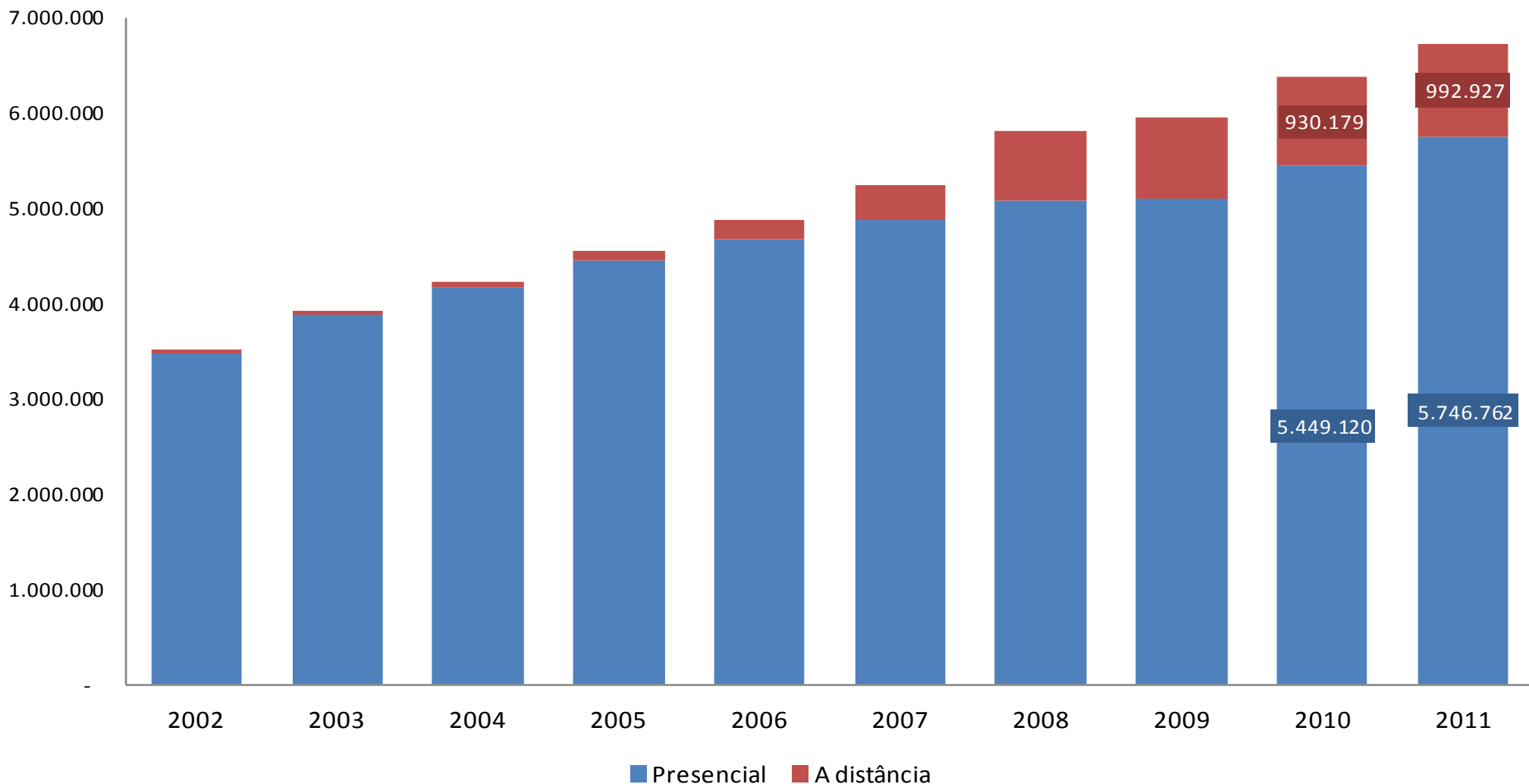
Matrícula na educação superior



Razão entre Matrícula Privada/Matrícula Pública por Unidade da Federação do curso presencial - Brasil 2011



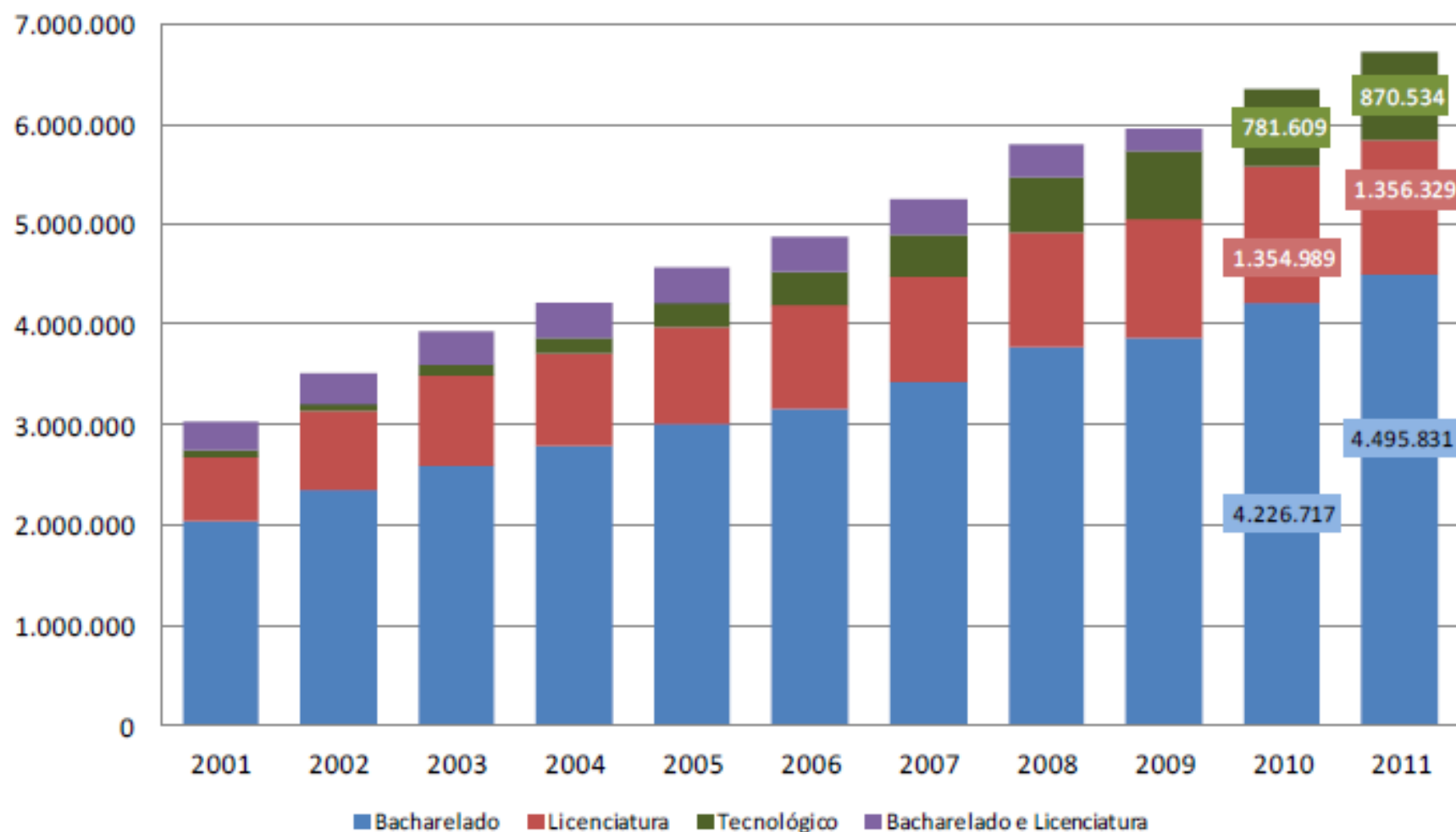
Evolução da matrícula na educação superior de graduação por modalidade de ensino Brasil 2002-2011



Fonte: MEC/Inep

No período 2010-2011, a matrícula cresceu 5,4% nos cursos presenciais e 6,7% nos cursos a distância. Os cursos presenciais participam com 85,3% das matrículas e os cursos EaD com 14,7%.

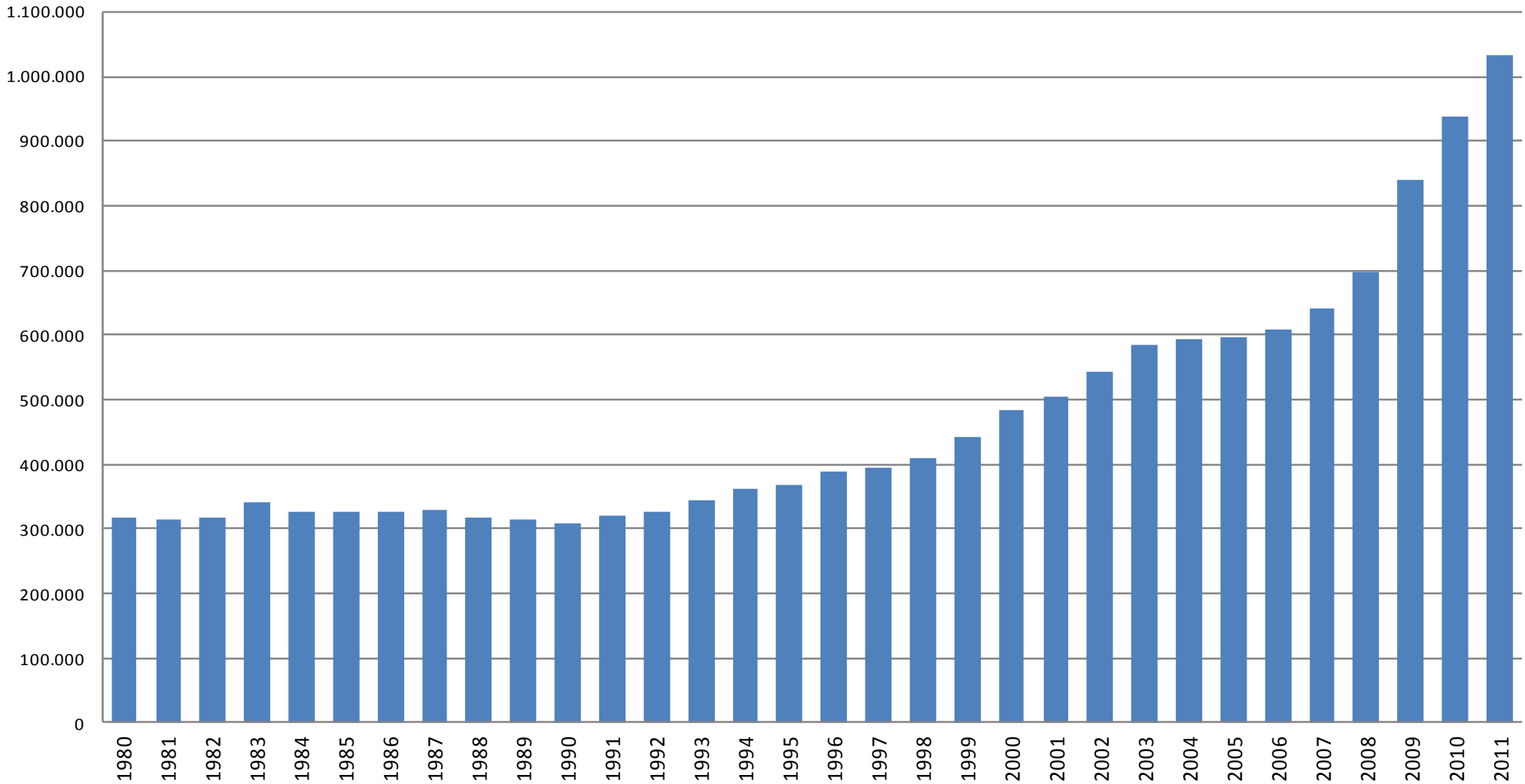
Evolução da matrícula na educação superior de graduação por grau acadêmico Brasil 2001-2011



Fonte: MEC/Inep

No período 2010-2011, a matrícula cresceu 6,4% nos cursos de bacharelado, 0,1% nos cursos de licenciatura e 11,4% nos cursos tecnológicos. Os cursos de bacharelado têm uma participação de 66,9% na matrícula, enquanto os cursos de licenciatura e tecnológicos com 20,2% e 12,9%, respectivamente.

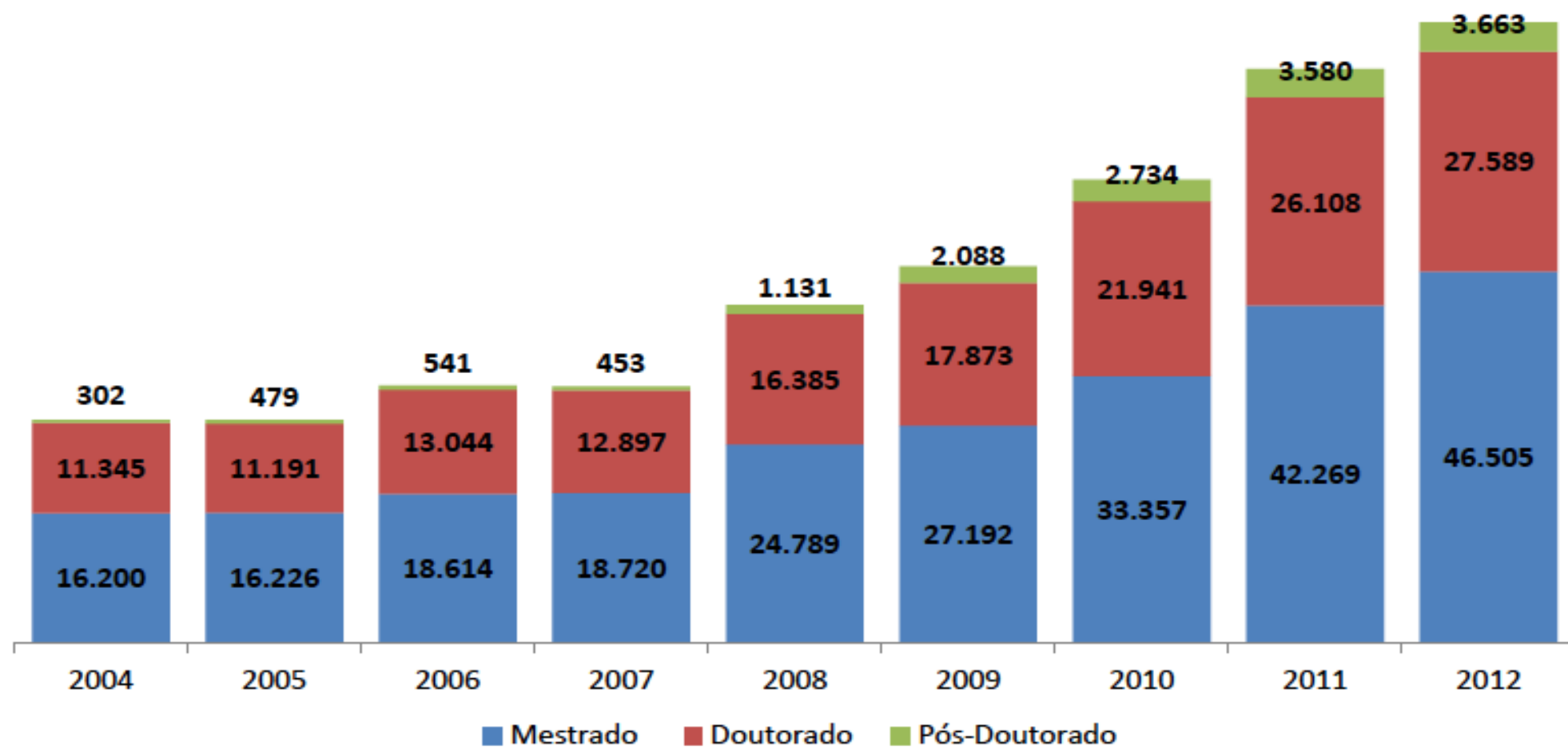
Evolução da matrícula na educação superior de graduação na rede federal Brasil 1980-2011



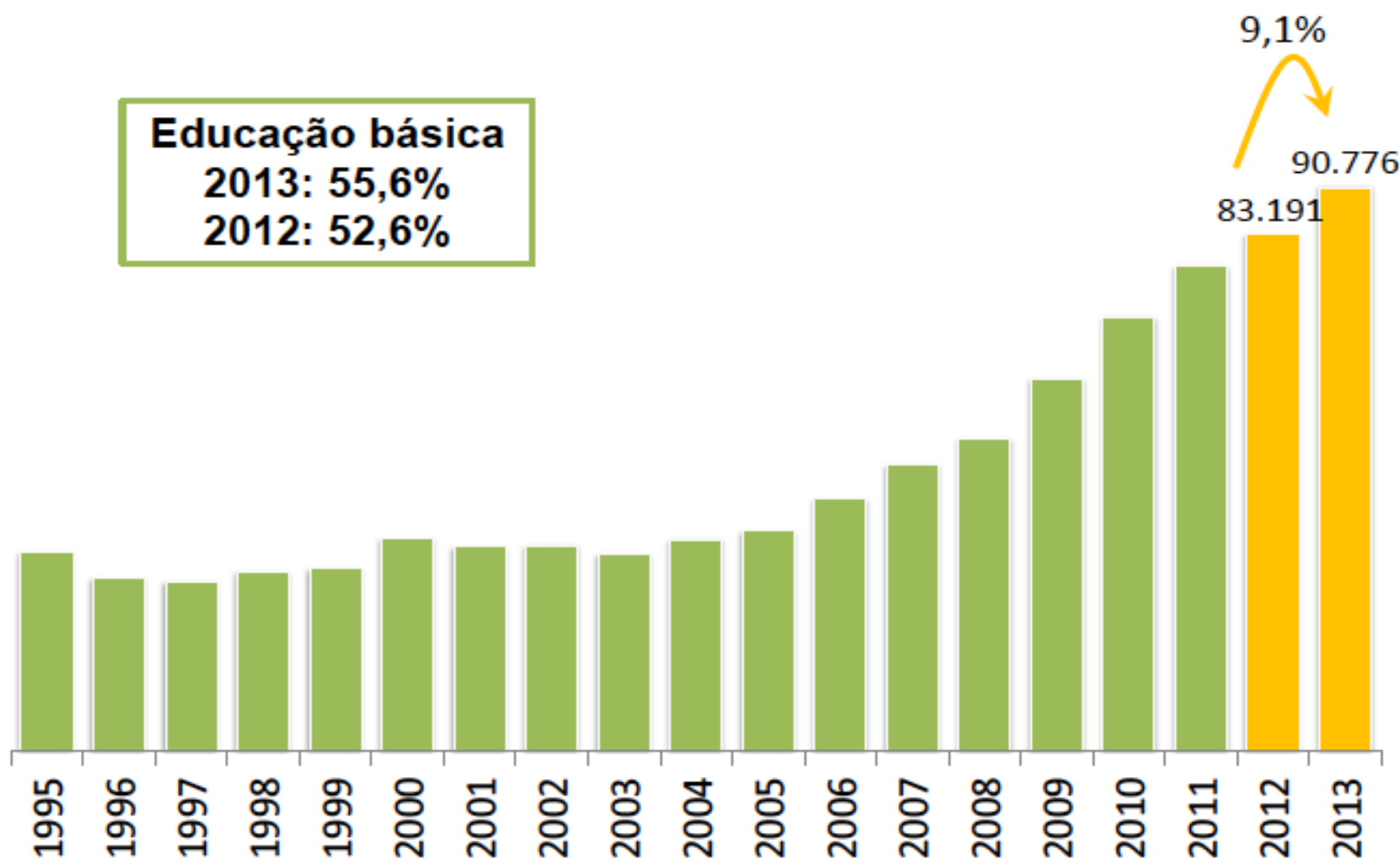
Fonte: MEC/Inep

No período 2010-2011, a matrícula na rede federal cresceu 10,0% e já participa com mais de 58% das matrículas na rede pública, superando a marca de 1 milhão de matrículas de graduação.

Pós-Graduação



Orçamento Ministério da Educação



Fonte: MEC

2012 e 2013 representam o orçamento previsto no PL

Ministério da Educação

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
PAÍS RICO E PAÍS SEM POBREZA

Gestão da UNIVERSIDADE

“A visão de fora, do governo, é que as universidades públicas não são suficientemente administradas. Do ponto de vista dos acadêmicos, é que são administradas demais. Já as reitorias e direções de faculdades acham que são administradas na justa medida!”

SCOTT, Peter. A very peculiar culture.
The Times Supplement, 8 dez.2000



Problematizar ...

***Propor novas perspectivas de análise
e de ação***

***(re)inventar as políticas públicas do Brasil e as
suas Universidades Federais***



Maria Beatriz Luce

lucemb@ufrgs.br

www.ufrgs.br/faced/mbluce